

Приложение  
к приказу Отдела образования  
Администрации Бельского района  
№107 от 10.07 2018г.

**Положение**  
об организации инклюзивного образования детей с ограниченными  
возможностями здоровья в образовательных организациях Бельского района

## **I. Общие положения**

1.1 Настоящее положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях, муниципальных организациях дополнительного образования (далее Положение), разработано с целью реализации гарантированного права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг в муниципальных образовательных организациях, муниципальных организациях дополнительного образования (далее ОО).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральными законами от 29.12. 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», другими федеральными, региональными, муниципальными нормативными правовыми актами.

1.3. В положении используются следующие понятия:

1.3.1. Дети с ОВЗ – физические лица, имеющие особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий:

- дети с нарушением слуха (тугоухость, глухота);
- дети с нарушением речи (расстройство коммуникативной и познавательной функции речи);
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие, с пониженным зрением);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (врожденная и приобретенная форма);
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью разной степени;
- дети с расстройством аутистического спектра;
- дети со сложной структурой дефекта.

1.3.2. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3.3. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» граждане имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

1.4. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.5. Настоящее Положение регулирует отношения в сфере образования, возникающие в связи с реализацией права на получение инклюзивного образования и создания необходимых условий для получения качественного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.6. Участниками образовательных отношений являются:

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и (или) дети - инвалиды;
- родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, вышеуказанных категорий;
- педагогические работники.

1.7. Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение его в культуру, приобщение к жизни в социуме.

1.8. Инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

## **2. Ожидаемые результаты**

2.1. Обеспечение равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию независимо от особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

2.2. Создание универсальной безбарьерной образовательной среды в образовательных учреждениях;

2.3. Создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей.

## **3. Функции участников организации инклюзивного образования**

3.1. Отдел образования Администрации Бельского района :

- обеспечивает формирование нормативно-правовой базы федерального, регионального, муниципального уровней по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ разработку и утверждение необходимых нормативных правовых актов по организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях;
- осуществляет координацию и контроль деятельности ОО по вопросам инклюзивного образования;
- ведёт учет детей с ограниченными возможностями здоровья, подлежащих обучению по адаптированным образовательным программам;
- обеспечивает открытость и доступность информации об организации инклюзивного образования;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- определяет образовательные организации, в которых будет организовано инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;
- организует проведение обучающих мероприятий по вопросам инклюзивного образования (семинары, совещания, консультации и пр.);
- организует повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

### **3.2.. Образовательные организации**

- направляют детей, нуждающихся в обследовании, на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК);
- создают необходимые условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК или заключением лечебно-профилактического учреждения;
- разрабатывают и утверждают варианты индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- заключают договора с родителями (законными представителями) о предоставлении образования;

- организуют учебную деятельность детей с ОВЗ в соответствии с законодательством, на основании рекомендаций ПМПК;
- реализуют основные общеобразовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивают укомплектованность образовательной организации специалистами, имеющими уровень квалификации, достаточный для осуществления обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения этой категории детей;
- оказывают консультативную помощь участникам образовательного процесса по запросам;
- выявляют потребность организации дополнительного профессионального образования педагогических работников и формируют заявку на прохождение курсов повышения квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам инклюзивного образования и направляют ее в Отдел образования;
- разрабатывают и принимают локальные нормативные акты по основным вопросам организации инклюзивного образования, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- осуществляют контроль за организацией инклюзивного образования.

#### **4. Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ осуществляется в образовательных организациях только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

4.2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в образовательных организациях может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – дети с ОВЗ посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

- частичная инклюзия – дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и учебные дисциплины по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК ;

- внеурочная инклюзия - дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательном учреждении по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

4.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

4.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

4.5. Освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья завершается государственной итоговой аттестацией в порядке и формах определяемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4.6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

4.7. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании установленного образца.

4.8. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## 5. Финансирование организации инклюзивного образования

Финансирование осуществляется в пределах средств, предусмотренных в федеральном, региональном, муниципальном бюджетах, федеральных, региональных и муниципальных целевых программах, а также за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счёт других источников, не запрещённых действующим законодательством.